|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Технологическая карта урока литературы в 5 классе***  *Хафизова Гюзель Фоатовна,*  *учитель русского языка и литературы I квалификационной категории*  *МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района города Казани РТ* | | | | | | |
| **Тема** | **«Хирургия» А.П.Чехова - юмористический рассказ** | | | | | |
| **Цели** | 1.Доказать, что «Хирургия» А. П. Чехова – юмористический рассказ.  2.Научить учащихся анализировать текст художественного произведения.  3. Воспитание культуры речи, культуры поведения. | | | | |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | Формировать УУД | | | |
| совершенствовать речь учащихся, отрабатывать навыки выразительного чтения | Личностные | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
| интерес к изучению языка; способность к самооцен­ке на основе наблюдения за собственной речью. | целеполагание, планирование, саморегуляция, осознание обучающимися стремления к постижению нового | строить продуктивное речевое высказывание, точно и ясно *выражать*  мысли и оценивать свою и чужую речь | поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной форме, свободное восприятие текста художественного произведения, осмысленное чтение; содействие развитию мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации, развитие творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных и артистических способностей |
| **Основные понятия** | Завязка, кульминация, развязка; монолог и диалог | | | | |
| **Ресурсы:** | Методическое пособие, наглядный материал, учебник | | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания. | | | | |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, групповая | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Результаты** |
| I. Организационный момент  Включение в деятельность | Оценивание готовности к уроку  Самоорганизация на учебную деятельность | *Психологический настрой детей на урок*  -Сегодня замечательное утро, и мы все замечательные! Давайте улыбнемся друг другу и начнем урок! | Включение в учебный процесс |
| II.  Актуализация и углубление изученного | Вспоминая содержание рассказа, ученики отвечают на вопросы | Проверка домашнего задания  - Дома вы прочитали рассказ А. П. Чехова «Хирургия». Ответьте на вопросы по содержанию текста рассказа. - Какими словами начинается рассказ?  - Почему больных принимает фельдшер, а не доктор?  - Как фамилия фельдшера?  - Как зовут фельдшера?  -Сколько лет Курятину?  - Как фамилия дьячка?  - Что советовал прикладывать Отец диакон Вонмигласову?  - Как помогала лечить зуб Гликерия Анисимовна?  - Какие инструменты называл Курятин? | **Коммуникативные УУД:**  строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме |
| III.Формулирование проблемы | Ответы учеников | - Ребята, сейчас нам надо будет определить тему урока. Сможете вы это сделать сразу? Если нет, ответьте на ряд вопросов.  - Интересным вам показался рассказ? Вы смеялись, когда читали его? Значит, он написан с юмором. Можно ли назвать его юмористическим? | **Познавательные УУД:**  формулирование проблемы  **Регулятивные УУД:**  целеполагание  **Коммуникативные УУД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| IV. Формулирование темы, урока, постановка задач урока | Формулируют тему урока: «Хирургия» - юмористический рассказ  Задача: доказать, что рассказ Чехова юмористический | - А теперь можете определить тему урока?  - Какова наша задача? |
| V. Работа с текстом  Цель - развитие читательских умений. | *Ответы учеников*  - «Коли не умеешь… так не берись».  *Ответ заранее подготовленного ученика*  - Вонмигласов означает «услышь меня», то есть «услышь голос Божий». Дьячок выражает основную мысль, потому что он священник, а наша духовность берет начало из христианской религии. У А. П. Чехова все фамилии «говорящие».  *Ответы учеников*  - Мокрая курица  - «Жалкий человек»  - Фельдшер  - Лицо с высшим медицинским образованием  - «В поношенной жакетке, в истрепанных брюках» - …«выражение чувства долга и приятности»   - …«зевает, курит сигарету, распространяющую зловоние»  - А – а – а, мое вам», «хирургия – пустяки, «раз плюнуть»  - Речь глупого, необразованного человека, не соответствует речи врача  *Делают вывод: Курятин – смешной, потому что хочет казаться культурным, образованным человеком, но его речь, поведение, одежда говорят о том, что он бескультурный, невежественный человек. Он смешон, потому что хочет сыграть роль выше той, которая ему назначена*  *Характеристика Вонмигласова: Вонмигласов – служитель церкви, Это обыкновенный человек, больной, несчастный и жалкий. Он смешон, потому что его кощунственное поведение не соответствует поведению священника. Кроме того, он глупый, бескультурный, малообразованный человек, но хочет казаться культурным, умным, образованным.*  *Писатель показывает своих героев смешными при помощи описания одежды, портрета, поведения героя, его речи. А также при помощи «говорящих» фамилий.* | **Беседа по содержанию рассказа**  - Определите основную мысль рассказа. Кто ее выразил? Как вы думаете, почему именно дьячок высказал ее? Вы затрудняетесь ответить. А ответ спрятан в значении фамилии Вонмигласов.  - Что означает фамилия Курятин? Обратимся к фразеологическому словарю. Найдите фразеологизм со словом курица.   - Что означает «мокрая курица»?   - Курятин – жалкий человек. А почему? Кто он? Обратите внимание на выписку из словаря С. И.Ожегова. Кто такой фельдшер? Лицо со средним медицинским образованием. А что означает слово доктор? Доктор, как вы правильно поняли, уехал жениться. Фельдшер во время его отсутствия захотел сыграть роль доктора. Получилось это у него? Нет. Мы сегодня должны выяснить, почему Курятин не смог сыграть роль врача.  - Найдите в тексте место, где говорится о том, как одет герой. Соответствует ли его одежда виду врача?  - Найдите в тексте портрет Курятина.  - Как ведет себя фельдшер? Соответствует ли такое поведение поведению врача?  - Какова речь героя? Найдите в тексте его характерные слова и выражения.  - Как речь Курятина характеризует его?  - Какой вывод о герое можно сделать?    - Охарактеризуйте другого героя рассказа    - Как вы убедились, А. П. Чехов показывает своих героев смешными. Каким образом он это делает? | **Личностные результаты:**  **1.** развитие любви и интереса к языку, его богатству и выразительным возможностям;  **Познавательные УУД:**  **1.** вычитывать разные виды текстовой информации, используя разные механизмы и приёмы чтения;  **2.** разграничивать основную и дополнительную информацию;  **3.** преобразовывать и сохранять информацию .  **Коммуникативные УУД:**  **1.**Формирование навыков речевой деятельности  **2.** Освоение способов совместной деятельности |
| VI. Закрепление | Пересказ отрывков текста | - На примерах пересказа отрывков текста докажите, что рассказ Чехова юмористический. Старайтесь сохранить стиль писателя | **Коммуникативные УУД:**  **1.**Формирование навыков речевой деятельности  **Регулятивные УУД:**  **1.** высказывать предположения на основе наблюдений; |
| **VII. Самостоятельная работа по тексту** | Зачитывают работы | - Составьте синквейн. Первое слово для первой группы – Курятин, для второй группы - Вонмигласов | **Коммуникативные УУД:**  1. Освоение способов совместной деятельности  **Познавательные УУД:**  **1.** делать выводы, обобщения;  **2.** осуществлять самоконтроль и самооценку;  **3.** преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| VIII. Итог урока. Рефлексия | - Фиксируют результаты своей деятельности | 1. – Проанализируйте свою работу на уроке. | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование. |
| XI. Домашнее задание. | **Индивидуальные задания:** подобрать в книгах или в Интернете иллюстрации к ранним рассказам Чехова. Нарисовать иллюстрации к рассказам, прочитанным самостоятельно | **Задания на выбор**  - Подготовить инсценировку рассказа А.П.Чехова «Хирургия»  - Прочитать рассказы «Пересолил», «Каникулярные работы институтки Наденьки», «Письмо к ученому соседу» |  |